

UNIQUEMENT  
PAR  
ABONNEMENT

Édition  
2022



### { LE SAIS-TU ? }

La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) a été adoptée le 20 novembre 1989. Dans ce texte, on retrouve les droits que tous les enfants doivent avoir : droit à la liberté d'expression, à l'égalité, aux soins, à l'éducation... Pour en savoir plus : [www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)

# Mon Quotidien

ISSN 1258 - 6447

On en apprend tous les jours !

### { CHIFFRE CLÉ }

Près de  
**130 000**  
adolescents en situation  
de handicap sont  
scolarisés au collège  
et seulement  
38 000 au lycée.

Source : DEPP, Repères et références statistiques 2020.

Pages spéciales réalisées avec l'APAJH, l'APF France handicap, le CCAH et AG2R La Mondiale [www.monquotidien.fr](http://www.monquotidien.fr)

## L'école, c'est pour tous les enfants !



INTERVIEW | « L'école inclusive est accueillante et prend en compte les besoins de chacun. » p. III

Un poster sur l'école inclusive à afficher en classe se trouve en pages IV-V !

# Avoir un handicap, ça veut dire quoi ?

Un enfant qui a des troubles moteurs, sensoriels, mentaux, **cognitifs**... est en situation de handicap quand son **environnement** n'est pas adapté. Il peut avoir du mal à vivre comme les autres : pour se déplacer, communiquer, apprendre... La plupart des handicaps ne se voient pas (80 %), mais d'autres sont visibles. En voici quelques-uns.

## Handicap visuel

Une personne est atteinte de cécité quand elle ne voit rien : elle est aveugle. Et quand une personne voit flou, distingue mal les couleurs ou perçoit mal les distances, elle est malvoyante.



## Handicap moteur

Il regroupe divers troubles entraînant des difficultés pour se déplacer, conserver sa position ou en changer, prendre et manipuler des objets, effectuer certains gestes. Ex. : **paraplégie**, paralysie des bras...



## Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

C'est un trouble qui entraîne des difficultés pour communiquer et pour entrer en relation avec les autres. Il existe plusieurs formes d'autisme.



## Handicap mental

C'est un problème de fonctionnement du cerveau, entraînant des difficultés plus ou moins grandes pour comprendre, communiquer et s'exprimer. Ex. : trisomie 21.



## Handicap auditif

Une personne est atteinte de surdité (partielle ou totale) quand elle n'entend plus les sons, ou qu'elle les entend moins bien. Parfois, le handicap vient d'une modification des sons entendus.



## Handicap psychique

Ce handicap intervient au niveau du comportement et des relations sociales. Les divers troubles (dépression sévère, **trouble bipolaire**...) s'accompagnent souvent d'une grande souffrance et d'un isolement.



## Troubles cognitifs

Souvent appelés « DYS », ils désignent les différents troubles du langage et des apprentissages : dyslexie (affectant la lecture), dysorthographe (orthographe), dyscalculie (calcul), dysphasie (langage)... Ils ne sont pas toujours considérés comme un handicap, mais, quand ils compliquent trop les apprentissages, ils peuvent en devenir un.



### Cognitif

Qui concerne l'acquisition de connaissances.

### Environnement

Ici, ce qui entoure la personne (ex. : la rue, les bâtiments, les gens...).

### Paraplégie

Paralysie des 2 membres inférieurs (jambes).

### Trouble bipolaire

Trouble de l'humeur (alternance entre joie excessive et dépression).

## { CONTEXTE }

**Loi** | La loi de 2019 pour une école de la confiance fixe le principe de l'école inclusive, c'est-à-dire de l'accès à l'école ordinaire pour tous les enfants dès 3 ans.

**Besoins** | Ce n'est pas à l'élève de s'adapter à l'école mais à l'école de s'adapter aux besoins de chacun des élèves.

**Interview** | Serge Thomazet est spécialiste de l'école inclusive et chercheur associé au laboratoire ACTé (Activité Connaissance Transmission Éducation).



# L'école, un lieu où l'on doit se sentir bien !

## { COMPRENDRE }

### Qu'est-ce qu'un projet personnalisé de scolarisation ?

Un projet personnalisé de scolarisation (PPS) est un document qui récapitule l'ensemble des éléments dont un enfant en situation de handicap a besoin pour sa scolarisation : matériel **pédagogique** adapté, personnes pour aider (AESH), orientation vers une ULIS (*lire p. VI*)... Le PPS est revu régulièrement pour répondre au mieux à l'évolution des besoins de l'élève.

### Société

Ici, ensemble des personnes qui vivent dans un même pays, avec des lois et une organisation. **Pédagogique** Ici, qui est utilisé à l'école pour permettre de mieux apprendre.

### L'école accueille-t-elle tous les enfants ?

Serge Thomazet : « L'école accueille presque tous les enfants. Mais il reste des progrès à faire pour ceux qui sont encore écartés de l'école et ceux qui, à l'école, sont en difficulté pour apprendre. »

### Quels sont les grands principes de l'école inclusive ?

S. T. : « C'est une école qui permet à chacun d'apprendre le mieux possible. Une école accueillante, accessible, qui prend en compte les besoins de chacun. Cela dépasse même la question du handicap. Chaque enfant n'apprend pas de la même façon

« L'école inclusive est une école accueillante, accessible, qui prend en compte les besoins de chacun. »

ou à la même vitesse. On a tous des points forts et des points faibles. L'école en tient compte et apporte des aides lorsque cela est nécessaire. Pour les enfants en situation de handicap, on met en place un projet personnalisé de scolarisation (*lire à droite*). »

### Pourquoi est-il important que les enfants en situation de handicap puissent aller à l'école avec les autres ?

S. T. : « Parce que c'est un droit et que les enfants ont en général envie d'être à l'école

avec les enfants de leur quartier ou de leur village. Des études scientifiques ont montré que leurs résultats scolaires sont meilleurs et qu'ils se sentent mieux dans leur vie et avec les autres. Aller à l'école permet aussi de choisir son métier et de devenir adulte. »

### Qu'est-ce que cela apporte aux autres enfants ?

S. T. : « Ils comprennent que l'on est tous différents et que l'on doit tous vivre ensemble. C'est le reflet de la **société** ! »

Qui a rendu l'école obligatoire, gratuite et laïque pour les filles et les garçons en 1881 ?

Jules Ferry

Textes : M. Perrot-Lamaud, J. Nicolazzi / Illustration : Kilia



# L'ÉCOLE INCLUSIVE, TOUT LE MONDE Y GAGNE !

L'école inclusive accueille tous les enfants, qu'ils soient ou non en situation de handicap. Elle met en place des solutions adaptées aux besoins particuliers de chaque élève. Chacun doit s'y sentir bien pour progresser à son rythme et selon ses capacités. C'est un lieu d'échanges et de partage.



Tout le monde peut avoir besoin d'aide, l'école doit l'apporter de façon adaptée à chacun.

Tout le monde a des capacités, l'école doit permettre à chacun de les développer.



Apprendre à l'école, c'est aussi partager et s'entraider.



Nos différences nous enrichissent et nous rendent plus forts.



Mon école, c'est la même que celle de mes copains et voisins.



Afin d'accueillir les élèves en situation de handicap, les écoles doivent proposer des aménagements physiques (rampes d'accès, ascenseurs...), pédagogiques (adaptation des supports, aide humaine...) et matériels (tables adaptées, ordinateurs, clavier Braille, dictaphone...). Retrouve l'infographie « L'école inclusive, tout le monde y gagne ! » sur le site [www.ecole-inclusive.org](http://www.ecole-inclusive.org), et plein d'autres ressources !



54 000

C'est le nombre d'élèves en situation de handicap accompagnés par un dispositif ULIS-école (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire).

**ULIS, c'est quoi ?**



Une ULIS est un dispositif pour 12 élèves au maximum encadrés par un enseignant spécialisé. Elle accompagne des élèves porteurs de handicaps (troubles moteurs, sensoriels, mentaux, du langage...) ; les apprentissages y sont adaptés. Ces élèves sont inscrits dans une classe qui est leur classe de référence, et selon leurs besoins ils vont suivre une partie des cours au sein de l'ULIS.

**Une formation en plus**



Les enseignants travaillant en ULIS ont suivi une formation spécialisée qui leur permet de répondre aux besoins des élèves en situation de handicap et d'aider les autres enseignants à le faire.

**Dispositif**  
Ici, tous les moyens mis en œuvre dans un but précis.  
**AESH**  
Accompagnant des élèves en situation de handicap.  
**Déficit**  
Manque, insuffisance.

# L'école inclusive, un vrai travail d'équipe

**S**abrina Duperrier est directrice de l'école élémentaire Paul-Langevin à Ivry-sur-Seine (Val-de-Marne) et enseignante en classe de CE2-CM1. Elle nous raconte l'inclusion dans son école.

**Progrès.** « J'ai deux élèves porteurs de handicap dans ma classe. L'un a des troubles du spectre autistique. Il fait d'énormes progrès d'année en année et n'a plus besoin d'AESH. Il a beaucoup plus confiance en lui et a même participé au projet théâtre ! Un autre élève a un trouble du déficit de l'attention. Il est en CM1 et nous commençons à préparer son arrivée au collège. »

**Quotidien.** « Pour accompagner au mieux les élèves porteurs de handicap, c'est un vrai travail de groupe ! Nous organisons



des réunions avec les parents, l'enseignant, la direction de l'école et l'enseignant référent de l'enfant (celui qui le suit pendant toute sa scolarité). On fait le point sur les objectifs, les moyens, les changements à apporter... On discute aussi beaucoup entre enseignants au quotidien pour tout bien coordonner. »

**Projets.** « Les élèves d'ULIS participent à la vie de l'école ou de leur classe comme tous les autres. Ils sont très bien accueillis et intégrés dans l'école. De fait, les autres élèves, sensibilisés au handicap, sont tolérants et n'ont absolument pas peur de la différence. C'est un point essentiel pour leur future vie de citoyen. »

## SPÉCIAL ENSEIGNANTS : SENSIBILISER VOS ÉLÈVES !

Pour sensibiliser vos élèves à l'école inclusive dans le cadre de vos séances d'EMC ou du Parcours citoyen, des ressources pédagogiques sont disponibles gratuitement sur le site [www.ecole-inclusive.org](http://www.ecole-inclusive.org)

- Vous y retrouverez :
- ce numéro *Mon Quotidien*
  - des affiches pour lancer le débat en classe,
  - des vidéos,
  - des fiches d'activités,
  - des infographies...

Des outils pour nourrir vos séances et parler de la différence, de la place de chacun dans la société, de l'acceptation de l'autre, de l'importance de vivre ensemble.



## { LA PHOTO DU JOUR }



Dans cette école, des rampes permettent aux élèves et aux professeurs en fauteuil ou en béquilles de contourner les escaliers. Une infographie sur cette thématique est disponible sur [www.ecole-inclusive.org](http://www.ecole-inclusive.org)

# Des enfants donnent leur avis à Mon Quotidien



**L'**école inclusive, c'est accueillir tous les élèves, quelle que soit leur différence, et créer les conditions de leur accueil. Trois élèves nous racontent leur expérience de l'école inclusive : Alexandre, paralysé des bras, dans une classe ordinaire ; Noéline qui a de gros soucis respiratoires, en classe ULIS ; et Ivane, en difficulté scolaire, dans une classe ordinaire.

I. Nicolazzi

**Vrai ou faux ? L'école inclusive ne concerne que les élèves en situation de handicap.**

Faux (elle concerne tous les enfants : soit pour prendre en compte leur différence, soit parce que tout le monde a un rôle dans l'apprentissage de la tolérance).

ALEXANDRE, 9 ANS, EN CLASSE ORDINAIRE DEPUIS TOUJOURS

**« Je n'aime pas penser à mon handicap »**

« J'ai eu une maladie à l'âge de 3 ans qui a paralysé mes bras. En ce moment, je n'ai pas d'AESH mais depuis quelques mois j'ai un ordinateur. Je tape avec ma main droite qui peut un peu bouger. Heureusement que je suis bon élève car je dois m'absenter deux fois par semaine pour aller chez le kiné. J'ai des copains très sympas et je fais de l'escrime et de la natation. »

NOÉLINE, 12 ANS, BIENTÔT AU COLLÈGE

**« Je me sens très bien en classe ULIS »**

« J'ai un asthme très sévère et une maladie des poumons. J'ai beaucoup raté l'école pour des rendez-vous médicaux. Du coup, il y a deux ans, mes parents et moi avons décidé que je passerais en classe ULIS. Je m'y sens bien, on est moins nombreux, on peut faire des pauses et avancer à son rythme. L'année prochaine je rentre au collège SEGPA\*, c'est comme une classe ULIS mais au collège. »

IVANE, 11 ANS, EN CLASSE DE CE2 ET EN ULIS

**« J'ai pris confiance en moi »**

« Je suis né prématuré (trop tôt) et j'ai des difficultés d'apprentissage. Je suis en CE2. Je vais en classe ULIS deux après-midis par semaine pour un projet autour du voyage. La maîtresse d'ULIS m'aide beaucoup. J'ai fait des progrès et j'ai plus confiance en moi. L'année prochaine je rentre au collège SEGPA. J'ai peur et hâte en même temps. »

\* Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté



## { LE MOT DU JOUR }



**L'accessibilité, c'est permettre aux personnes atteintes d'un handicap (visuel, auditif, moteur, mental, psychique) d'accéder :**

- à un lieu (avec, par exemple, un ascenseur ou une rampe d'accès pour les personnes en fauteuil roulant) ;
- à des informations (avec, par exemple, le sous-titrage à la télévision pour les personnes atteintes de surdité ou des bornes d'informations sonores pour les personnes atteintes d'un handicap visuel).

## Quelle attitude adopter ?

Face à une personne en situation de handicap, on peut se sentir gêné, ne pas savoir quoi dire... Voici quelques conseils pour trouver le mot juste, avoir le bon geste !

**→ Rester naturel**

L'idée n'est pas d'oublier le handicap de la personne mais de ne pas le placer au premier plan. Un enfant en situation de handicap est avant tout un enfant, avec sa propre personnalité.



**→ Proposer son aide**

Si tu penses qu'un copain en situation de handicap a besoin d'aide, pose-lui la question et suis ses conseils. Lui seul sait exactement ce dont il a besoin. Ne t'impose pas, laisse-le trouver la solution.



**→ Surveiller son langage**

Il vaut mieux parler de « personne handicapée » ou « en situation de handicap ». N'emploie pas de mots blessants. Et attention aux blagues de mauvais goût !



**→ Dépasser ses peurs**

Comme tout enfant, un enfant en situation de handicap a envie de s'amuser et d'avoir des copains. Si tu veux lui parler, adresse-toi à lui directement et pas à la personne qui l'accompagne.



**→ S'adapter**

Face à un enfant en situation de handicap, parle-lui normalement et laisse-lui le temps de réagir. N'oublie pas de le regarder dans les yeux et de l'écouter.

Illustration : Kilia



# Marie Bochet, un esprit sain dans un corps sain

## { ELLE RÉPOND }

**Marie Bochet** est l'une des meilleures skieuses **handisport** au niveau mondial. Elle s'est illustrée dans toutes les disciplines de ski alpin en catégorie « debout ».

## { PALMARÈS }

- 8 médailles d'or aux Jeux paralympiques.
- 22 médailles d'or aux championnats du monde.
- 102 victoires en Coupe du monde.
- 9 gros globes au général de la Coupe du monde.
- 20 petits globes de disciplines de la Coupe du monde.

### Handisport

Ici, pratiqué par des sportifs handicapés.

### Prothèse

Ici, appareil remplaçant une partie du corps.

**Histoire.** « Je suis née en 1994 à Chambéry, en Savoie (73), avec une agénésie. C'est une malformation. J'ai juste un petit doigt au niveau de mon coude gauche et pas d'avant-bras. »

**Ski.** « J'ai commencé le ski en maternelle, à 5 ans. Là où je suis née tout le monde me connaît et personne ne s'étonne de mon handicap. On me connaît comme ça. J'ai donc suivi une scolarité tout à fait normale. »

**Collège.** « Je suis entrée en sixième en section ski.

Comme les autres élèves, j'ai bénéficié d'un emploi du temps aménagé pour les entraînements physiques, le ski et les compétitions, et je skiais avec les valides (*personnes sans handicap*). »

**Lycée.** « En 2009, j'ai intégré la section ski d'un lycée à



© Yves Perret Médias

Albertville (73). Là, ça a été un peu plus dur car personne n'avait jamais entraîné de sportif porteur de handicap. Les entraîneurs avaient peur que je ne suive pas. Mais à 16 ans, j'ai participé à mes premiers Jeux paralympiques à Vancouver (Canada). J'ai ensuite enchaîné les compétitions et victoires.

En 2013, j'ai décroché mon bac avec la mention très bien. »

**Handicap.** « Je vis bien avec mon handicap. Dans la vie de tous les jours, je ne porte jamais de **prothèse**, ça me gêne. J'en porte pour skier, ça m'aide au niveau de l'équilibre et pour écarter les piquets pendant les slaloms. »

Où auront lieu les prochains Jeux paralympiques d'hiver, en 2026 : Pékin, Milan ou Grenoble ?

Milan (Italie).

## Publicité

### CHANGEONS DE REGARD SUR LE HANDICAP

AG2R LA MONDIALE agit dans le cadre de l'action sociale de ses institutions AG2R Agirc-Arrco et AG2R Prévoyance. Il apporte son soutien aux personnes en situation de handicap sur trois grands axes : l'inclusion sociale par l'école, l'emploi et le sport ; l'autonomie et le lieu de vie ; l'accompagnement des familles et le répit. Nous avons la conviction qu'il faut avant tout aider au changement de regard de la société sur les personnes en situation de handicap.



AG2R Agirc-Arrco - Institution de retraite complémentaire régie par le code de la Sécurité sociale - Membre d'AG2R LA MONDIALE et de la Fédération Agirc-Arrco - 14-16, boulevard Malesherbes 75008 Paris - Siren 775 682 917 AG2R Prévoyance - Institution de prévoyance régie par le code de la Sécurité sociale - Membre d'AG2R LA MONDIALE et du GIE AG2R - 14-16, boulevard Malesherbes 75008 Paris - Siren 333 232 270.



Ce numéro a été réalisé en collaboration avec :



## ABONNEZ UN ENFANT À MON QUOTIDIEN

+ My Little Weekly + le Cartable Numérique + Mon Quotidien Vidéo

A RENVoyer À : MON QUOTIDIEN - CS 90006 - LILLE 59718 CEDEX 9

Oui, je souscris pour 1 an (300 numéros) à :

Mon Quotidien + My Little Weekly + le Cartable Numérique + Mon Quotidien Vidéo

Mon Quotidien seul

Je règle ..... € par :

chèque à l'ordre de **Mon Quotidien**

Pour régler votre abonnement par CB, rendez-vous sur [playbacpresse.fr](http://playbacpresse.fr)

DATE ET SIGNATURE OBLIGATOIRES :

**SIMPLIFIEZ-VOUS LA VIE !**

Abonnez-vous en 3 clics sur [playbacpresse.fr](http://playbacpresse.fr)

Ces informations destinées à PlayBac Presse sont nécessaires au traitement de votre abonnement. Pour plus d'informations sur le traitement de vos données et l'exercice de vos droits, rendez-vous sur [playbacpresse.fr](http://playbacpresse.fr), rubrique Vie Privée, ou contactez notre Service des Droits : [servicesdesdroits@playbac.fr](mailto:servicesdesdroits@playbac.fr). Vos données personnelles ne sont susceptibles d'être transmises à nos partenaires commerciaux : pour vous y opposer, vous pouvez vous inscrire sur la liste d'opposition au démarchage téléphonique sur [www.bloctad.fr](http://www.bloctad.fr). Pour toute question relative à votre abonnement, contactez le Service Abonnements : PlayBac Presse CS 90006 - 59718 LILLE CEDEX 9 - [contact@labo.playbac.fr](mailto:contact@labo.playbac.fr) - Tél. : 0825 093 393 (0,15€/min). Offre valable uniquement en France métropolitaine et les DOM-COM. Pour l'étranger nous contacter.

Prénom\*

Adresse\*

Code postal\* Ville\*

Tél.

E-mail des parents

Pour faciliter la gestion de votre compte en ligne, être contacté par un journaliste de la rédaction pour faire réagir l'enfant sur un événement d'actualité, faire partie du Club des lecteurs, où l'enfant peut donner son avis sur les préférences de son journal, accéder au PDF de son journal, à l'audio des articles, au Cartable Numérique et à la Vidéo. Pour recevoir les offres de nos partenaires :  OUI

Date de naissance

Pour vous proposer des produits adaptés, être contacté par un journaliste de la rédaction pour faire réagir l'enfant sur un événement d'actualité en lien avec sa date de naissance.

SERVICE ABONNEMENTS : 0825 093 393 (0,15 € TTC/MIN) DU LUNDI AU VENDREDI : 9 H - 18 H

MQTAAEFL

\* Prix de vente au numéro.  
Mon Quotidien sera envoyé chaque jour, du mardi au samedi, et son hebdo My Little Weekly, chaque vendredi, si j'ai souscrit cette offre.

### COORDONNÉES DE L'ABONNÉ(E)

Nom\*

Adresse\*

Code postal\* Ville\*

Tél.

E-mail des parents

Pour faciliter la gestion de votre compte en ligne, être contacté par un journaliste de la rédaction pour faire réagir l'enfant sur un événement d'actualité, faire partie du Club des lecteurs, où l'enfant peut donner son avis sur les préférences de son journal, accéder au PDF de son journal, à l'audio des articles, au Cartable Numérique et à la Vidéo. Pour recevoir les offres de nos partenaires :  OUI

Date de naissance

Pour vous proposer des produits adaptés, être contacté par un journaliste de la rédaction pour faire réagir l'enfant sur un événement d'actualité en lien avec sa date de naissance.

SERVICE ABONNEMENTS : 0825 093 393 (0,15 € TTC/MIN) DU LUNDI AU VENDREDI : 9 H - 18 H

Sur Twitter : @monquotidien  
**Quotidien playBac**  
PRESSE

Play Bac Presse SARL\*, 14 bis, rue des Minimes, 75140 Paris Cedex 03.

ABONNEMENTS : MON QUOTIDIEN - CS 90 006 - 59718 LILLE CEDEX 9  
TÉL. : 0825 093 393 (0,15 € TTC/MIN)  
FAX : 03 20 12 11 12  
[monquotidien@cba.fr](mailto:monquotidien@cba.fr)

ABONNEMENTS EN SUISSE : [ABONNE@EDIGROUP.CH](mailto:ABONNE@EDIGROUP.CH)  
ABONNEMENTS EN BELGIQUE : [ABONNE@EDIGROUP.BE](mailto:ABONNE@EDIGROUP.BE)

- Directeur de la publication : J. Saltet  
- Directrice de la diffusion/marketing/partenariats : C. Metzger  
- Rédacteur en chef technique : N. Ahangama Walawage  
- Chef de projet : J. Arnaud - S. R. : F. Saltet  
- Rédaction : M. Perrot-Lanaud, I. Nicolazzi  
- Dessinateur : Giemsi  
- Illustrateur : Sérgio Marques  
- Correctrice : M. Bello  
- Rel. lecteurs : Wolfgang - E-mail : [monquotidien@playbac.fr](mailto:monquotidien@playbac.fr)  
- Fabrication/routage : M. Letellier, S. Parot  
- Partenariats : M. Duprez ([m.duprez@playbac.fr](mailto:m.duprez@playbac.fr))

CIC : 30066 10808 0010601001 31- \*gérant Jérôme Saltet. Groupe Play Bac, François-Jérôme, Financière G. Burrus. Dépôt légal : novembre 1994. Commission paritaire : 0920C87062. C. de direction : F. Dufour, J. Saltet, C. Metzger. Loi n° 49-956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.