

# NOS DIFFÉRENCES NOUS ENRICHISSENT ET NOUS RENDENT PLUS FORTS.

**“ NOS DIFFÉRENCES  
NOUS ENRICHISSENT ET  
NOUS RENDENT PLUS FORTS. ”**



Tous ensemble,  
on crée une pyramide  
plus solide !

Être inclus, c'est ne pas être exclu.  
L'école inclusive, c'est l'école pour tous  
avec une vraie place pour chacun.

## C'est quoi être différent ?

Quelles sont nos différences : cheveux clairs ou sombres, grand ou petit, timide ou sûr de soi, lent ou rapide, sportif ou non, calme ou turbulent, porteur de handicap ou non...?

Connaissez-vous d'autres différences : âge, sexe, langue, origine culturelle, religion... ?

Les différences sont-elles une richesse ou un problème ? Est-ce que la vie serait aussi riche si l'on était tous pareils ?

Quels sont les bénéfices d'évoluer avec des personnes différentes et en quoi cela permet d'avancer, réfléchir, progresser ?

Avez-vous des exemples de situations concrètes, dans lesquelles la différence d'un autre vous a rendu plus fort ensemble et vous a permis d'apprendre quelque chose ?

Sur l'affiche, l'illustration montre qu'il est toujours possible de trouver des solutions si on accepte les différences et qu'on en tire partie. Alors que le fauteuil roulant aurait pu paraître comme un obstacle en acrosport, c'est en fait grâce à lui qu'une figure particulière peut être réalisée. C'est grâce à l'action et à la complémentarité de chacun que la pyramide tient debout.

# TOUT LE MONDE A DES CAPACITÉS, L'ÉCOLE DOIT PERMETTRE À CHACUN DE LES DÉVELOPPER.

## Quelles sont nos capacités ?

On a tous des capacités, des facultés différentes : physiques, intellectuelles, d'observation, d'habileté, d'analyse, de prise de parole, de calcul... mais aussi de patience, d'écoute, d'intuition, d'empathie, d'amitié, de générosité...

Connaissez-vous quelqu'un qui est compétent dans tout ?

Connaissez-vous quelqu'un qui n'a aucune capacité (à l'école, au sport, en amitié, en art) ? C'est impossible, on a tous des dons pour quelque chose. Vous pourriez même avoir le don de m'énerver !

Et l'école ? Quel est son rôle face à des élèves qui ont des capacités et des manières différentes d'apprendre ?

L'école doit permettre à chacun de découvrir ses capacités, ses points forts, de les exprimer, de les développer mais aussi de progresser dans les domaines dans lesquels vous seriez en difficulté.

Sur l'affiche, un élève dyspraxique a besoin de codes couleurs pour lire efficacement son plan d'exposé. En revanche, il a une excellente mémoire et connaît son texte par cœur.

Savez-vous ce qu'est la dyspraxie ? Connaissez-vous d'autres formes de handicap invisible ?

**“ TOUT LE MONDE A DES CAPACITÉS,  
L'ÉCOLE DOIT PERMETTRE À CHACUN  
DE LES DÉVELOPPER. ”**

J'ai besoin des couleurs pour vous lire le plan, mais pour le contenu, tout est dans ma tête !

MON EXPOSÉ SUR:  
*Jean de La Fontaine*

- 1) Jean de La Fontaine, un poète français
- 2) Son époque
- 3) Son œuvre
- 4) Des histoires d'animaux
- 5) Ses fables les plus connues

Être inclus, c'est ne pas être exclu.  
L'école inclusive, c'est l'école pour tous  
avec une vraie place pour chacun.

# TOUT LE MONDE PEUT AVOIR BESOIN D'AIDE, L'ÉCOLE DOIT L'APPORTER DE FAÇON ADAPTÉE À CHACUN.

“ **TOUT LE MONDE PEUT AVOIR  
BESOIN D'AIDE, L'ÉCOLE DOIT L'APPORTER  
DE FAÇON ADAPTÉE À CHACUN.** ”



Être inclus, c'est ne pas être exclu.  
L'école inclusive, c'est l'école pour tous  
avec une vraie place pour chacun.

Quelles sont nos façons de fonctionner et d'apprendre ?

Certains ont une mémoire visuelle, d'autres une mémoire auditive, sensorielle, pratique... Certains comprennent tout de suite, d'autres ont besoin de voir les choses en vrai, de se faire expliquer les choses différemment ou en plus petit groupe... Comment préférez-vous apprendre ?

Chacun, à un moment, peut avoir besoin de soutien. Quelle forme ce soutien peut-il prendre, par exemple pour un élève en situation de handicap : disposer de matériel adapté, travailler en petit groupe, visualiser les choses concrètement, bénéficier de l'accompagnement d'un AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap) qui puisse expliquer à nouveau ou aider à se concentrer, travailler sur ordinateur... ?

(Cf. Ressource Presse sur notre site : « L'école inclusive, tout le monde y gagne ! »)

Sur l'affiche, l'école propose plusieurs adaptations pour aider l'élève dans son apprentissage : un AESH qui aide à se concentrer et explique à nouveau, un cube physique pour aider la compréhension de la perspective et du volume, un ordinateur car écrire demande à certains élèves un effort vite épuisant, et un travail en petit groupe.

# APPRENDRE À L'ÉCOLE, C'EST AUSSI PARTAGER ET S'ENTRAIDER.

C'est quoi, l'entraide ?

Quelle est la différence entre aide et entraide ?

Exemple d'aide : un enfant reconnu comme fort dans une matière apporte ses connaissances à un autre élève qui lui ne comprend pas.

Exemple d'entraide : plusieurs enfants se réunissent pour tenter à plusieurs de résoudre une difficulté en apportant leur savoir-faire.

Peut-on vivre à côté les uns des autres sans s'entraider ?

Peut-on vivre seul sans l'aide des autres et sans partager ?

Quels sont les bénéfices du partage : apprendre des autres, clarifier sa pensée en l'expliquant à quelqu'un, s'enrichir d'un point de vue différent, plaisir de donner et de recevoir... ?

À l'école, quelle forme peut prendre l'entraide et le partage : avoir plus de temps pour travailler, travailler en groupe, les plus forts dans une matière aident ceux qui rencontrent des difficultés... ?

Sur l'affiche, chacun participe à l'expérience de chimie selon ses points forts et ainsi, le groupe est plus efficace.

“ APPRENDRE À L'ÉCOLE,  
C'EST AUSSI PARTAGER  
ET S'ENTRAIDER. ”

Je te réexplique l'expérience étape par étape.

Et moi, je ferai les schémas de l'expérience pour le groupe !

Être inclus, c'est ne pas être exclu.  
L'école inclusive, c'est l'école pour tous  
avec une vraie place pour chacun.

# MON ÉCOLE, C'EST LA MÊME QUE CELLE DE MES COPAINS ET VOISINS.

“ **MON ÉCOLE,**  
**C'EST LA MÊME** QUE CELLE  
**DE MES COPAINS ET VOISINS.** ”



Être inclus, c'est ne pas être exclu.  
L'école inclusive, c'est l'école pour tous  
avec une vraie place pour chacun.

Que faut-il pour qu'une école soit accessible pour tous les enfants ?

Y a-t-il des élèves en situation de handicap dans votre école ?

Si oui, de quel(s) handicap(s) sont-ils atteints ? Physique, mental ou autre ?

Connaissez-vous les différents handicaps ?

(Cf. Ressource Presse sur notre site : « Avoir un handicap, ça veut dire quoi ? »)

À votre avis, est-ce mieux pour eux d'être scolarisés à côté de chez eux ?

Si oui, pourquoi ?

Si non, pourquoi ?

À votre avis, est-ce bénéfique pour l'ensemble des élèves de l'école d'accueillir des enfants porteurs de handicap ?

Si oui, pourquoi ?

Si non, pourquoi ?

Qu'est-ce que l'école doit mettre en place pour que cet accueil soit possible :  
accessibilité physique, aide matérielle, aide au niveau scolaire ?

Sur l'affiche, une élève déficiente visuelle arrive à l'école de son quartier accompagnée par une amie. Des aménagements sont visibles : bande podotactile, trottoir accessible, plaque avec écriture braille.