

## 1

## HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

## PRÉSENTATION

## &gt; Objectifs pédagogiques

- Comprendre la notion de handicap.
- Connaître les différents types de handicap.
- Prendre conscience qu'un handicap n'est pas forcément visible.
- Comprendre ce que signifie « être en situation de handicap ».

## NOTIONS CLÉS



Une personne vit une situation de handicap lorsqu'elle ne peut pas participer à toutes les activités de la vie.

Un handicap est parfois visible, et très souvent invisible. Dans les deux cas, il peut engendrer des difficultés dans la vie de tous les jours ou dans les apprentissages. Parfois, le handicap est présent dès la naissance. Parfois, il est dû à un accident ou à l'arrivée d'une maladie. Il peut aussi être évolutif.

## REPÈRES

Le mot **handicap** est d'origine anglaise. C'est la contraction de trois mots "hand in cap", "la main dans le chapeau". À l'origine, c'est un jeu pratiqué au XVI<sup>e</sup> siècle en Grande-Bretagne qui consiste à échanger des objets à l'aveugle dont la valeur doit être équivalente. Si ce n'est pas le cas, un arbitre distribue en compensation au joueur lésé une somme d'argent déposée préalablement dans un chapeau. Il assure ainsi l'égalité des chances entre les joueurs. L'expression s'est progressivement étendue au domaine sportif. A partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, dans les courses de chevaux, un handicap représente un désavantage imposé à un concurrent pour égaliser les chances de victoire. On offre ainsi à tous les concurrents des chances égales de succès, en imposant aux meilleurs des poids plus lourds à porter ou des distances plus longues à parcourir.

Aujourd'hui, en France, 12 millions de personnes sont en situation de handicap, soit 1 Français sur 5. Et 1 Français sur 6 aide un proche âgé ou handicapé.

En 2005, **la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées** définit le handicap comme « *une limitation d'activité ou une restriction de participation à la vie en société [...] en raison d'une altération [...] d'une ou plusieurs fonctions* ».

En 2006, **la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées** énonce comme définition : « *des personnes qui présentent des incapacités*

*physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables dont l'interaction avec diverses barrières peut faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres* ».

Il peut s'agir de :

- **troubles des fonctions motrices** (ex : paralysie, myopathie), qui entraînent une capacité limitée pour se déplacer ou réaliser certains gestes ;
  - **troubles des fonctions sensorielles** (ex : cécité, surdité), qui consistent en l'atteinte d'un ou plusieurs sens, comme l'ouïe ;
  - **troubles du neurodéveloppement (TND)**, qui peuvent entraîner des difficultés de compréhension, de communication et d'apprentissage :
    - **les troubles du développement intellectuel** (ex : déficience intellectuelle ou handicap mental, Trisomie 21) ;
    - **le trouble du spectre de l'autisme** ;
    - **les troubles cognitifs : troubles des apprentissages et du langage, de la communication ou de la coordination** (ex : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie) ;
    - **le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité** ;
- avec souvent l'association de plusieurs troubles chez une même personne ;

- **troubles des fonctions psychiques** (ex : dépression sévère, troubles bipolaires).

Il peut également s'agir de maladies invalidantes qui par leurs effets sur l'organisme peuvent générer un handicap, et évoluer dans le temps :

- **maladies respiratoires, digestives ou infectieuses** (ex : épilepsie, sclérose en plaque).

Toute personne confrontée à un **environnement inadapté en raison d'une incapacité** (en termes d'accessibilité, de compréhension, de communication...) se trouve en situation de handicap.

## ALLER PLUS LOIN

### > À VOIR

Vinz et Lou

<https://ecole-inclusive.org/videos/>

Une série de vidéos sur les différents handicaps

<https://www.lumni.fr/programme/handico>

Dyspraxie - L'histoire de Gaël

<https://www.dailymotion.com/video/xffpfd>

Dysphasie - L'histoire de Léo

<https://www.dailymotion.com/video/xffpdj>

Mon petit frère de la lune, film d'animation dans lequel une petite fille parle de son frère qui a un trouble du spectre de l'autisme

[https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=T_2lhly_8zo)

[watch?v=T\\_2lhly\\_8zo](https://www.youtube.com/watch?v=T_2lhly_8zo)

### > À LIRE

**Le handicap**, Stéphanie Ledu et Laurent Richard, Milan jeunesse, coll. Mes p'tits docs, 2007

**Mina la fourmi**, Anne-Marie Chapouton, Flammarion, coll. Les mini Castor, 2000

**Le lapin à roulettes**, Grégoire Solotareff, L'école des loisirs, 2000

**Lili**, Agnès Lacor et Gwen Le Gac, Éditions Thierry Magnier, 2001

**Alice sourit**, Jeanne Willis et Tony Ross, Hachette Jeunesse, 1999

## 1

## ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

## ACTIVITÉ 1

## AVOIR UN HANDICAP, ÇA VEUT DIRE QUOI ?

> **Compétences travaillées**

- Comprendre des textes, des documents et des images pour les interpréter.

> **Support**

Infographie « Avoir un handicap, ça veut dire quoi ? » à télécharger :

<https://ecole-inclusive.org/presse/>

1) Être en situation de handicap, c'est ne pas pouvoir participer à certaines activités de la vie de tous les jours. Ces désavantages ne sont pas toujours visibles.

Lis le document, avec l'aide de l'enseignant.

Cite deux handicaps visibles, en les expliquant :

---



---

Cite deux handicaps invisibles, en les expliquant :

---



---

2) Certains handicaps sont de naissance, d'autres sont acquis.

Lis le document, avec l'aide de l'enseignant.

Cite un handicap qui peut être de naissance et un handicap qui peut arriver au cours de la vie :

---



---

3) « Dys » est un préfixe d'origine grecque qui signifie « difficulté ». On le retrouve dans certains mots qui désignent des troubles entraînant des difficultés pour s'exprimer ou pour apprendre.

À partir du document, associe chaque trouble aux difficultés qu'il entraîne :

Dyslexie •	• Difficultés de coordination
Dyscalculie •	• Difficultés de lecture
Dysorthographe •	• Difficultés de langage oral
Dyspraxie •	• Difficultés de calcul
Dysphasie •	• Difficultés d'orthographe



**À RETENIR :** Certains handicaps sont visibles, d'autres invisibles. Certains sont de naissance, d'autres acquis. Ils peuvent aussi évoluer dans le temps.

## 1

## ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

## ACTIVITÉ 2

## D'OÙ VIENT LE MOT « HANDICAP » ?

> **Compétences travaillées**

- Acquérir la structure et le sens des mots.
- Chercher des informations dans un texte.

## Quelle est l'origine du mot « handicap » ?

Selon la définition du Larousse, un handicap est « un désavantage qui met quelqu'un en état d'infériorité ». Le mot handicap est d'origine anglaise. C'est la contraction de trois mots "hand in cap", qui signifient "la main dans le chapeau".

Au départ, c'est un jeu pratiqué au XVI<sup>e</sup> siècle en Grande-Bretagne qui consiste à échanger des objets à l'aveugle dont la valeur doit être équivalente. Si ce n'est pas le cas, un arbitre distribue en compensation au joueur lésé une somme d'argent déposée préalablement dans un chapeau. Il assure ainsi l'égalité des chances entre les joueurs. L'expression s'est progressivement étendue au domaine sportif. A partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, dans les courses de chevaux, un handicap représente un désavantage imposé à un concurrent pour égaliser les chances de victoire. On offre ainsi à tous les participants des chances égales de succès, en imposant aux meilleurs des poids plus lourds à porter ou des distances plus longues à parcourir.

À partir de la définition indique si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

V F

- a) À l'origine, « *handicap* » est un mot allemand.
- b) Il signifie « *la main dans le chapeau* ».
- c) Il était utilisé par les magiciens.
- d) Dans certaines épreuves sportives, on donne un handicap aux concurrents les plus forts.
- e) Dans les courses de chevaux, les plus forts doivent parfois courir de plus petites distances.
- f) Le handicap donné aux plus forts donne à tous une chance de gagner.

Cite un sport qui pratique ce système de « *handicap* » :

## 1

## ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

## ACTIVITÉ 3

## SITUATION DE HANDICAP OU PAS ?

## &gt; Compétences travaillées

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Une personne vit une situation de handicap lorsque son environnement ou l'accompagnement dont elle a besoin en raison de son trouble ne sont pas adaptés.

Sur les illustrations ci-dessous, détermine si les personnes se trouvent ou non en situation de handicap.

Coche OUI si la personne est en situation de handicap et NON si elle n'est pas en situation de handicap.

Associe chaque aménagement qui aide ou pourrait aider la personne dans les situations illustrées :

un ascenseur - une rampe d'accès - une bande podotactile - un feu sonore



1  OUI  NON

.....

2  OUI  NON

.....

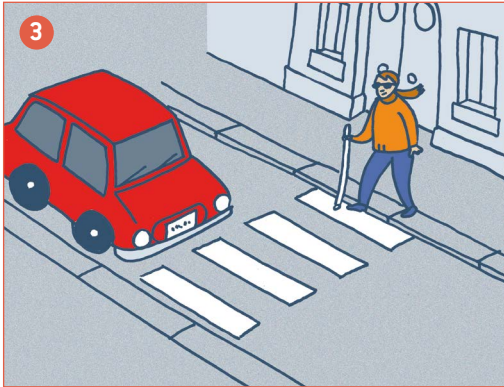


3  OUI  NON

.....

4  OUI  NON

.....



## CE QUI EST BON POUR TOI EST BON POUR MOI

Tu te sens peut-être bien trop grand(e) pour ton âge ? Parler devant toute la classe t'inquiète, voire te terrorise ? Parfois, tu aimes bien rester seul(e) pendant la récréation et les autres trouvent cela bizarre ?

On a tous en nous quelque chose qui nous bloque et qui nous empêche parfois de nous sentir à l'aise avec les autres, qui nous fait nous sentir un peu différent.

La gentillesse et le respect de tes copains vont te permettre de dépasser ce mal-être.

De ton côté, te mettre à la place de l'autre pour mieux comprendre ce qu'il ressent est la meilleure manière de le respecter et de l'aider.

C'est ce qu'on appelle « avoir de l'empathie ».

## 1

## ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

## ACTIVITÉ 4

## VIE MA VIE (JEU DE RÔLE)

> **Compétences travaillées**

- Respecter autrui et accepter les différences, en prenant conscience des difficultés rencontrées.

> **Mise en situation**

Organiser la classe en binômes. Dans chaque binôme, un élève est mis en situation de handicap. Les rôles changent ensuite.

1) Jeu de Kim, reconnaître des objets sans voir.

> **Consigne**

**Des objets sont disposés sur la table. Un élève a les yeux bandés et essaie de les identifier en les touchant (par manipulation).**

2) Écrire et dessiner sans voir.

> **Consigne**

**Un élève a les yeux bandés et doit écrire son prénom sur une ligne.**

**Puis, il doit dessiner ce que l'autre élève lui demande (3 figures géométriques simples : triangle, carré, rectangle, cercle, losange, ovale...).**

3) Communiquer sans entendre.

> **Consigne**

**Communiquer sans entendre l'autre, en mettant un casque par exemple.**

4) Réaliser des actions avec une seule main (l'autre est dans le dos par exemple).

> **Consigne**

**Tailler un crayon, fermer un gilet, faire des lacets... avec une seule main.**

5) Comprendre les difficultés liées à la dyslexie.

> **Consigne**

**Lire un texte tel que le voit un enfant dyslexique.**

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconso me 10 litr rausan quil aumaître. Kélai laconso mas siondes sans ?

> **Mise en commun**

**Retour des expériences des binômes et échanges sur les difficultés rencontrées, les sentiments éprouvés de part et d'autre, la place prise par l'élève qui n'est pas mis en situation de handicap, les solutions à apporter aux élèves en situation de handicap...**

## 1

## ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

## ACTIVITÉ 1

## AVOIR UN HANDICAP, ÇA VEUT DIRE QUOI ?

## 1) Cite deux handicaps visibles, en les expliquant :

- handicap moteur, qui entraîne des difficultés pour faire certains mouvements et/ou se déplacer
- handicap visuel, qui entraîne des difficultés pour voir. Cela peut aller d'un léger trouble de perception des lettres à une cécité totale.

## Cite deux handicaps invisibles, en les expliquant :

- handicap mental, qui peut entraîner des difficultés de compréhensions dues à une déficience intellectuelle
- handicap psychique, qui peut entraîner des difficultés dans les relations avec les autres dues à des perturbations du comportement

(À noter : ces réponses sont un support de débat, car certains types de handicap peuvent être visibles ou invisibles. Exemple : handicap mental quand il s'agit de trisomie 21).

## 2) Cite un handicap qui peut être de naissance et un handicap qui peut arriver au cours de la vie :

Handicap mental / handicap moteur

## 3) À partir du document, associe chaque trouble aux difficultés qu'il entraîne :

Dyslexie >	Difficultés de lecture
Dyscalculie >	Difficultés de calcul
Dysorthographe >	Difficultés d'orthographe
Dyspraxie >	Difficultés de coordination
Dysphasie >	Difficultés de langage oral

## ACTIVITÉ 2

## D'OÙ VIENT LE MOT HANDICAP ?

a) faux, b) vrai, c) faux, d) vrai, e) faux, f) vrai

## ACTIVITÉ 3

## SITUATION DE HANDICAP OU PAS ?

**Coche OUI si la personne est en situation de handicap et NON si elle n'est pas en situation de handicap.**

**Associe chaque aménagement qui aide/pourrait aider la personne dans les situations illustrées.**

- Illustration 1 : NON / un ascenseur permet à la personne de pouvoir monter
- Illustration 2 : OUI / une rampe d'accès permettrait à la personne de dépasser l'obstacle de la marche
- Illustration 3 : OUI / un feu sonore permettrait à la personne aveugle de traverser
- Illustration 4 : NON / des bandes podotactiles permettent à la personne de se positionner sur le quai

## ACTIVITÉ 4

## VIS MA VIE (JEU DE RÔLE)

## 5) Lire un texte tel que le voit un enfant dyslexique

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Quelle est la consommation d'essence ?