

3

ACCESSIBILITÉ
ET ADAPTATIONS

PRÉSENTATION

> Objectifs pédagogiques

- Comprendre qu'une école inclusive, c'est une école qui accueille tous les enfants et qui est accessible à chacun.
- Prendre conscience que l'accessibilité concerne l'accès aux locaux et au matériel, mais pas uniquement. C'est aussi l'accès à l'information et l'accès aux savoirs, c'est-à-dire aux contenus et aux modalités d'apprentissage.

NOTIONS CLÉS



Les personnes en situation de handicap veulent pouvoir vivre comme les autres. Une école inclusive, c'est une école qui s'adapte à chacun. Les écoles ordinaires doivent permettre à tous les élèves de circuler, accéder aux locaux, utiliser les équipements, mais aussi de se repérer, communiquer, accéder aux contenus et aux modalités d'apprentissage, apprendre avec la plus grande autonomie possible.

REPÈRES

- Avec la promulgation de la loi du 11 février 2005, une étape décisive en faveur de la scolarisation des élèves en situation de handicap a été franchie et a engagé notre pays dans la voie d'une école inclusive. La loi défend en effet en priorité le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire et à un parcours scolaire continu et adapté.
- Depuis 2013, la loi est très claire : « Le service public de l'éducation [...] reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à **l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction.** »
- La loi pour une École de la confiance de 2019 a pour objectif de promouvoir une école plus inclusive.
- L'école inclusive, ce sont des **locaux pensés et construits pour tous** (accessibilité architecturale) ; et d'une façon plus large, c'est **pouvoir accéder à l'école grâce à des transports adaptés. C'est aussi un accès à l'école qui peut s'accompagner d'une aide humaine, de matériel adapté, d'un dispositif adapté (ULIS) ou d'une pédagogie adaptée pour que les enfants puissent progresser dans leurs apprentissages.**

Pour une meilleure accessibilité, la scolarisation des enfants en situation de handicap peut parfois nécessiter :

- Des adaptations pédagogiques : exercices adaptés, police de caractères spécifique, textes lacunaires, gabarits d'opération, plusieurs approches pour un même objectif d'apprentissage...
- Des équipements adaptés : ordinateur et logiciels spécifiques, clavier braille, tablettes, synthèse vocale...
- Des aménagements : physiques (ascenseurs, rampes...), temps supplémentaires, espace d'apaisement...
- Un accompagnement humain : AESH, dispositifs adaptés (ULIS par exemple) ...

Par ailleurs, des temps de sensibilisation et d'échanges pour que tous, adultes et enfants, puissent mieux comprendre le handicap facilitent l'acceptation de la différence.

L'accueil de l'élève à besoins éducatifs particuliers nécessite de s'interroger : Comment enseigner sans mettre à l'écart ? Comment prendre en compte les besoins de chaque élève ? Comment réduire les obstacles à sa scolarisation ? Quels aménagements ou aides peut-on/doit-on mettre en place ? Peut-on/doit-on mobiliser une aide humaine ?

ALLER PLUS LOIN

> À VOIR

Vidéo : Vinz et Lou - Le nouveau (à l'école) sur le métier d'AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire), désormais appelé AESH (Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap)

<https://ecole-inclusive.org/videos/>

Vidéo : Et si on s' parlait du handicap ? Cap vers le handicap

<https://www.youtube.com/watch?v=Xw1ANtJJkHg>

Agathe s'est cassé la jambe, et avoir une jambe immobilisée, c'est sacrément handicapant. Ses amis mettent tout en œuvre pour l'aider mais l'école n'est pas tout à fait adaptée. Comment améliorer les choses ? Et comment sensibiliser leurs camarades sur le handicap ?

> À LIRE

La surdité, Christophe Tranchant & Zelda Zonk, Milan, 2018.

> OUVRIR LE DÉBAT

L'affiche intitulée « **Mon  cole, c'est la même que celle de mes copains et voisins** » vous permettra de discuter avec vos élèves de la notion d'accessibilité.

<https://ecole-inclusive.org/affiches/>

3

ACTIVITÉS / ACCESSIBILITÉ ET ADAPTATIONS

ACTIVITÉ 1

PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE D'ÊTRE UN ÉLÈVE

> Compétences travaillées

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

> Support

- Infographie « L'école inclusive, tout le monde y gagne ! » issue de Mon Quotidien « L'école, c'est pour tous les enfants ! ». À télécharger : <https://ecole-inclusive.org/presse/>

Ce n'est pas à l'élève de s'adapter à l'école, mais à l'école de s'adapter aux besoins de chaque élève.

À partir de l'infographie « L'école inclusive, tout le monde y gagne ! », trouve ce qui permet de rendre l'espace de l'école accessible, dans l'école et autour de l'école :

1) Dans l'infographie, trouve 3 aménagements pour aider les élèves à accéder à l'école et à apprendre.



2) Indique si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

V F

- a) Les bandes podotactiles permettent à une personne sourde de savoir quand elle peut traverser.
- b) Un élève avec des difficultés de lecture peut être aidé par un texte avec différentes couleurs.
- c) Un AESH (accompagnant d'élèves en situation de handicap) accompagne un élève dans la classe pour lui réexpliquer les consignes ou l'aider à se concentrer.
- d) Un trottoir bateau permet à une personne en situation de handicap d'accéder au pont du navire.
- e) L'écriture braille permet à une personne aveugle de lire un texte avec le doigt.

ACTIVITÉ 2

MÈNE L'ENQUÊTE !

> Compétences travaillées

- Chercher des informations
- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression

Aujourd'hui, l'école a pour mission d'accueillir tous les élèves, quelles que soient leurs différences. Qu'en est-il dans ton école et autour de ton école ?

Mène l'enquête autour de toi et coche les cases lorsque l'aménagement existe dans ton école ou autour.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Rampes d'accès | <input type="checkbox"/> Ascenseur |
| <input type="checkbox"/> Barre de transfert dans les toilettes | <input type="checkbox"/> Bande podotactile
(en haut des escaliers par exemple) |
| <input type="checkbox"/> Trottoir bateau | <input type="checkbox"/> Feu de signalisation sonore |
| <input type="checkbox"/> Présence d'AESH
(accompagnant d'élèves en situation de handicap) | <input type="checkbox"/> Tableau numérique interactif |
| <input type="checkbox"/> Ordinateur en classe | <input type="checkbox"/> Estrades accessibles (ou pas d'estrade) |
| <input type="checkbox"/> Tables inclinables | <input type="checkbox"/> Inscriptions en braille |

As-tu pu observer d'autres aménagements existants dans ton école ? dans la ville ?

ACTIVITÉ 3

À TON AVIS !

> **Compétences travaillées**

- Prendre la parole devant le groupe
- Écouter l'autre
- Respecter le point de vue de l'autre
- Apprendre à expliquer son point de vue aux autres
- Être capable de faire évoluer son point de vue

MON ÉCOLE, C'EST LA MÊME QUE CELLE DE MES COPAINS ET VOISINS.

La loi défend en priorité le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire avec des aides adaptées à leurs besoins.

Réponds aux questions suivantes en échangeant avec les autres élèves en petits groupes, puis en partageant avec l'ensemble de la classe :

1) À ton avis, est-ce mieux pour les enfants en situation de handicap d'être scolarisés à côté de chez eux ?

Si oui, pourquoi ?

Si non, pourquoi ?

2) Connais-tu des situations - en classe, dans la cour de récréation, à la cantine, au gymnase...- dans lesquelles des élèves ne peuvent pas faire comme les autres à cause de leur handicap ?

À ton avis, peut-on améliorer cela ?

Et comment ?



3

ACTIVITÉS / ACCESSIBILITÉ
ET ADAPTATIONS

ACTIVITÉ 4

DES OUTILS POUR AIDER

> **Compétences travaillées**

- Être capable de comprendre la signification symbolique d'une image, d'un pictogramme
- Être capable de dessiner une image symbolique (de produire un pictogramme)

Pour aider les personnes en situation de handicap à accéder à l'information, différents outils existent. Par exemple, des pictogrammes ou le langage simplifié FALC (facile à lire et à comprendre). Ces outils peuvent aussi aider les personnes de langue étrangère, qui ne maîtrisent pas très bien le français.

1) Tu connais déjà sûrement beaucoup de symboles utilisés dans notre vie de tous les jours.

Quelle est la signification de ces pictogrammes ?



Mais il en existe bien d'autres !

2) A quelles activités renvoient les pictogrammes ci-dessous ?

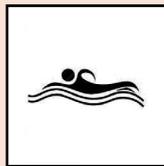


Planche 1



Planche 2

Pour qu'ils soient efficaces, les pictogrammes doivent être compréhensibles facilement. Quels pictogrammes sont, pour toi, les plus faciles à comprendre (planche 1 ou 2) s pourquoi ?

3) À toi d'essayer !

**Dessine un pictogramme qui représente une activité que tu pratiques (sport, musique, loisir...).
Puis fais-la deviner par tes camarades.**

**CE QUI EST BON POUR TOI EST BON POUR MOI**

L'école inclusive, c'est ne pas être exclu.

C'est ne pas être hors-jeu alors que je n'ai pas commis de faute.

C'est aussi ne pas laisser une injustice se produire quand une autre personne est exclue sans raison.

Nous avons tous notre place à l'école et dans la société. En aidant les autres à trouver la leur, je trouve aussi la mienne.

En aidant les autres à ne pas être hors-jeu, je crée un environnement d'entraide dont je peux aussi bénéficier.

3

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ACTIVITÉ 1

PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE D'ÊTRE UN ÉLÈVE

1) Dans l'affiche, trouve 3 aménagements pour aider les élèves à accéder à l'école et à apprendre.

- Bande podotactile sur le trottoir.
- Trottoir bateau.
- Plaque avec le nom de l'établissement comportant une écriture en braille.
(Plus d'informations sur l'écriture braille dans l'infographie «L e braille » : <https://ecole-inclusive.org/aller-plus-loin/>).
- Présence d'AESH (accompagnant d'élèves en situation de handicap). Ordinateur.
- Table inclinable.
- Travail coopératif en petits groupes.
- Utilisation de couleurs différentes sur le tableau numérique.

2) Vrai / Faux :

- a) Faux - la bande podotactile permet d'éveiller la vigilance des personnes présentant une déficience visuelle. Sur l'infographie, le passage de voitures sur la route.
- b) Vrai
- c) Vrai
- d) Faux - le trottoir bateau permet aux personnes en fauteuil roulant de se déplacer plus facilement.
- e) Vrai

ACTIVITÉ 4

DES OUTILS POUR AIDER

1) Quelle est la signification de ces pictogrammes ?

- Pictogramme indiquant un passage piéton
- Pictogramme symbolisant l'accessibilité pour les personnes en situation de handicap
- Pictogramme indiquant les toilettes pour hommes et femmes

2) Retrouve la signification des pictogrammes ci-dessous :

- Course à pied
- Plongeon
- Natation