

2

C'EST QUOI UNE ÉCOLE INCLUSIVE ?

PRÉSENTATION

> Objectifs pédagogiques

- Comprendre le phénomène d'exclusion.
- Distinguer un environnement ségrégatif/intégratif/inclusif.
- Comprendre l'évolution historique - avec les principales lois successives - qui a conduit à l'école inclusive.
- Développer des aptitudes à la réflexion analytique et critique : en recherchant des critères de validité des arguments ; en confrontant ses jugements à ceux des autres dans une discussion, un débat.

NOTIONS CLÉS



C'est l'ignorance et la peur de la différence qui mènent à des attitudes de rejet et d'exclusion des personnes en situation de handicap. Depuis cinquante ans, la scolarisation des enfants en situation de handicap a beaucoup évolué : à l'origine, les enfants en situation de handicap étaient peu scolarisés et principalement au sein d'établissements spécialisés (ségrégation). Dans les années 1980, ils ont été davantage accueillis dans des écoles ordinaires (intégration) mais surtout au sein de classes spécialisées créées dans ces écoles. Depuis 2019, la loi garantit la scolarisation inclusive de tous les enfants dans une école qui permette de répondre aux besoins de chacun (inclusion).

REPÈRES

- En 1989, la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) reconnaît le **droit à l'éducation pour tous les enfants** (article 28, et plus particulièrement article 23 pour les enfants handicapés).

Pour en savoir plus : www.droitsenfant.fr

- En France, ce texte est complété en 2005 par la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et définit des actions spécifiques. **Elle pose comme principe que tout**

le monde doit avoir accès aux loisirs, à la culture, à la santé, aux transports et à l'éducation. Ainsi, les enfants en situation de handicap doivent pouvoir aller à l'école de leur quartier, apprendre et s'épanouir.

- La loi pour une école de la confiance de 2019 évoque la scolarisation inclusive : « **Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction.** »

ALLER PLUS LOIN

> À VOIR

Vidéo : Et si on s' parlait du handicap ?

Cap vers le handicap :

<https://www.youtube.com/watch?v=Xw1ANtJkHg>

Agathe s'est cassé la jambe, et avoir une jambe immobilisée, c'est sacrement handicapant. Ses amis mettent tout en œuvre pour l'aider mais l'école n'est pas tout à fait adaptée. Comment améliorer les choses ? Et comment sensibiliser leurs camarades sur le handicap ?

Nb : Le terme AVS « auxiliaire de vie scolaire » est désormais remplacé par AESH « accompagnant d'élève en situation de handicap ».

Vidéo : Vinz et Lou : A chacun son talent :

<https://ecole-inclusive.org/videos/>

Vinz doit constituer une équipe pour faire un relai à la piscine. Il s'appuie sur les caractéristiques physiques de ses camarades, quitte à en exclure certains...

Film : Wonder, de Stephen Chbosky (États-Unis, 2017)

August Pullman est un petit garçon né avec une malformation du visage qui l'a empêché jusqu'à présent d'aller à l'école. Aujourd'hui, il rentre en CM2 à l'école de son quartier. C'est le début d'une aventure humaine hors du commun. Chacun, dans sa famille, parmi ses nouveaux camarades de classe, et dans la ville tout entière, va être confronté à ses propres limites, à sa générosité de cœur ou à son étroitesse d'esprit. L'aventure extraordinaire d'Auggie finira par unir les gens autour de lui.

> À LIRE

Je déteste Ernesto, Sylvie Chausse, Éditions Thierry Magnier, 2003.

Marc-Antoine n'aime pas Ernesto.

Ernesto parle mal le français...

La maîtresse lui passe tout. Mais il

joue au foot comme un dieu...

2

ACTIVITÉS / C'EST QUOI UNE ÉCOLE INCLUSIVE ?

ACTIVITÉ 1

ON EN PARLE ?

> **Compétences travaillées**

- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diverses.
- Prendre part à une discussion, à un débat ou à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

> **Objectif**

Dans le cadre de la discussion à visée philosophique, amener les élèves à passer de l'expression de leurs sentiments à l'expression d'un jugement moral à travers un débat argumenté, en suivant trois étapes :

- a) je réagis à une situation avec mes sentiments ;
- b) je pense par moi-même avec les autres ;
- c) j'agis.

> **Pistes de réflexion**

- Recherche dans ta vie ou autour de toi des situations d'exclusion. Quelles situations peuvent conduire à l'exclusion et au rejet ?
- Pourquoi te sentais-tu différent(e) des autres ? Qu'as-tu ressenti à ce moment-là ? (Sentiment d'être seul, jugé, honte, etc.)
- Comment ont réagi les autres ? (Mépris, évitement, agressivité, moqueries, mots qui blessent, excès d'attention, etc.)
- Qu'attendais-tu d'eux ?

ALLER PLUS LOIN SUR LA DVP

La discussion à visée philosophique permet d'aborder des questions existentielles et de réfléchir au sens des choses. Elle amène les élèves à confronter leurs idées à celles des autres et à en interroger les limites : ce qui vaut pour moi vaut-il aussi pour les autres ?

Lien vers le document d'accompagnement d'Eduscol :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf



À RETENIR : La peur de l'autre vient souvent de notre ignorance. Alors, quand on ne sait pas, on demande ! La vidéo de Vinz et Lou « T'es qui toi ? » montre que les questions, c'est mieux que des élucubrations !

<https://ecole-inclusive.org/videos/>

2

ACTIVITÉS / C'EST QUOI UNE ÉCOLE INCLUSIVE ?

ACTIVITÉ 2

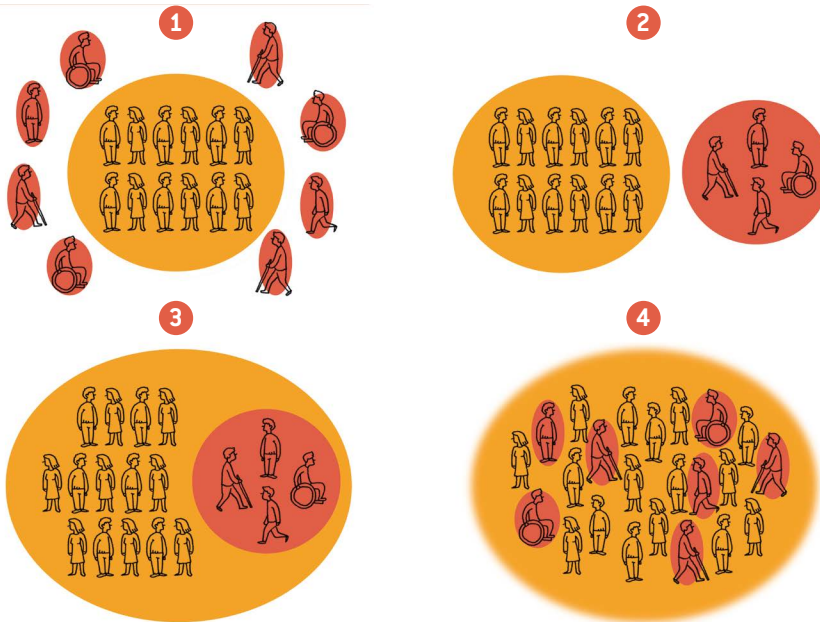
L'INCLUSION, C'EST LE CONTRAIRE DE L'EXCLUSION !

> **Compétences travaillées**

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Comprendre des textes, des documents et des images. Savoir les interpréter.
- Comprendre l'origine des mots et leur signification.

> **Consigne**

L'exclusion, c'est le fait de rejeter une personne en raison de sa différence. Le contraire, c'est l'inclusion. Entre les deux, il existe d'autres situations : la ségrégation et l'intégration. À l'aide des schémas ci-dessous, tu vas comprendre comment on passe d'une situation à l'autre.



Relie chacun des mots avec sa définition et indique le numéro de l'illustration correspondante :

Fait de rejeter, de mettre hors de son groupe, ceux qui sont différents >

Intégration

Fait d'accepter un petit groupe différent dans un groupe plus vaste >

Exclusion

Fait d'accueillir chacun, quelles que soient ses différences, dans un seul et même groupe >

Ségrégation

Fait de séparer un groupe en raison d'une différence >

Inclusion

Si un enfant a des différences au sein de ta classe, donne un exemple de ce que tu pourrais faire pour permettre son inclusion.

À SAVOIR : Il a fallu plusieurs lois en France pour que les enfants en situation de handicap soient scolarisés dans une école dite inclusive. De nombreuses lois leur reconnaissaient le droit d'aller à l'école, mais c'est la loi de 2019 qui parle de scolarisation inclusive et oblige les écoles à accueillir tous les enfants, sans exception, et à répondre à leurs besoins pour qu'ils puissent apprendre et s'épanouir dans les meilleures conditions.

2

ACTIVITÉS / C'EST QUOI UNE ÉCOLE INCLUSIVE ?

ACTIVITÉ 3

À LA CANTINE

> **Compétences travaillées**

- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.

> **Consigne**

Voici quatre situations qui peuvent se dérouler dans une cantine scolaire.

Chacune correspond à une situation différente : exclusion, ségrégation, intégration et inclusion.

À toi de relier par une flèche chaque exemple à la situation qu'il décrit :

Pas de cantine pour un enfant sans AESH* >	Inclusion
Les élèves de l'ULIS* dans une salle ou sur une table à part >	Intégration
Un enfant allergique qui peut venir à la cantine mais avec son propre repas >	Ségrégation
Un étiquetage, un choix, des préparations adaptées >	Exclusion

* AESH : accompagnant d'élèves en situation de handicap

* ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire

CE QUI EST BON POUR TOI EST BON POUR MOI

Lorsque je croise une personne handicapée, je ne détourne pas le regard, je ne me moque pas. Je cherche au contraire à mieux connaître son handicap pour l'aider à vivre comme les autres.

Les personnes touchées par un handicap attendent qu'on leur permette de vivre comme les autres.

Par exemple, pour un enfant en fauteuil roulant, le problème n'est pas seulement qu'il ne peut pas marcher. C'est aussi qu'il rencontre de nombreuses difficultés pour se déplacer, et donc pour vivre avec les autres. C'est à nous tous de faire en sorte que cela change.

2

ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

ACTIVITÉ 4

LES JEUX PARALYMPIQUES, UN EXEMPLE D'INCLUSION ?

> Compétences travaillées

Français :

- Compréhension écrite : comprendre un texte.
- Compréhension orale : comprendre une vidéo.

> Supports

Vidéo explicative : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-jeux-paralympiques-1>

> Repères

Les premiers Jeux Paralympiques datent de 1960, mais ce n'est qu'à partir de 1988 qu'ils se tiennent la même année et dans la même ville que les Jeux Olympiques.

Toutefois, Jeux Olympiques et Jeux Paralympiques ne se déroulent pas en même temps, contrairement aux épreuves hommes et femmes qui, même si elles sont distinctes car les capacités ne sont pas les mêmes, se déroulent dans le même calendrier.

Les Jeux Paralympiques se déroulent quelques semaines après les Jeux Olympiques, une fois que les installations sportives et les hébergements ont été adaptés aux handicaps des athlètes. Par exemple, la hauteur des paniers de basket est diminuée pour être adaptée aux fauteuils roulants, les entrées des chambres sont élargies pour laisser passer des fauteuils roulants ou aménagées pour les sportifs malvoyants, etc.

À partir de la vidéo et de l'explication au-dessus, indique si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

V F

- a) Les Jeux Paralympiques se déroulent toujours en France.
- b) Ils ont lieu tous les 2 ans.
- c) Ils sont réservés aux personnes en situation de handicap physique.
- d) Les Jeux Paralympiques ont été inventés pour exclure les personnes en situation de handicap des Jeux Olympiques.
- e) Les athlètes paralympiques permettent de montrer au public que les personnes en situation de handicap sont aussi capables de grandes performances.

ACTIVITÉ 5

LES ACTIONS POUR UNE ÉCOLE INCLUSIVE

> Compétences travaillées

Français :

- Langage oral : participer à des échanges dans des situations diversifiées.

EMC :

- La sensibilité : respecter autrui et accepter les différences.
- Explorer des idées : identifier ses idées et les confronter à celles des autres.

> Thème de la discussion

Comment l'école peut s'adapter au handicap ? Qui peut jouer un rôle ? Comment ?

> Quelques éléments

L'école peut bien entendu s'adapter au handicap, mais surtout, elle doit le faire, comme l'explique la loi. Elle peut le faire de différentes manières pour permettre non seulement que tous les enfants soient accueillis à l'école, mais aussi qu'ils s'y sentent bien pour apprendre. L'équipe pédagogique doit s'assurer que toutes les conditions sont mises en place pour que l'école permette l'inclusion de tous les enfants, mais cela n'est pas suffisant. Les enfants ont aussi un rôle à jouer et peuvent aider leurs camarades qui en ont besoin. Ils participent par leur bienveillance à faire en sorte que chacun ait plaisir à venir à l'école et à apprendre.

2

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ACTIVITÉ 2

L'INCLUSION, C'EST LE CONTRAIRE DE L'EXCLUSION !

Relie chacun des mots avec sa définition :

- Exclusion : Fait de rejeter, de mettre hors de son groupe, ceux qui sont différents. Illustration n°1.
- Intégration : Fait d'accepter un petit groupe différent dans un groupe plus vaste. Illustration n°3
- Inclusion : Fait d'accueillir chacun, quelles que soient ses différences, dans un seul et même groupe. Illustration n°4.
- Ségrégation : Fait de séparer un groupe en raison d'une différence. Illustration n°2.

ACTIVITÉ 3

À LA CANTINE

Relie par une flèche chaque exemple à la situation qu'il décrit :

- Exclusion : pas de cantine pour un enfant sans AESH.
- Ségrégation : les élèves de l'ULIS dans une salle ou sur une table à part.
- Intégration : un enfant allergique qui peut venir à la cantine mais avec son repas.
- Inclusion : un étiquetage, un choix, des préparations adaptées...

ACTIVITÉ 4

LES JEUX PARALYMPIQUES, UN EXEMPLE D'INCLUSION ?

Vrai ou Faux ?

- a) faux, b) vrai, c) faux, d) faux, e) vrai