

1

HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

PRÉSENTATION

> Objectifs pédagogiques

- Comprendre la notion de handicap.
- Connaître les différents types de handicap.
- Prendre conscience qu'un handicap n'est pas forcément visible.
- Comprendre ce que signifie « être en situation de handicap ».

NOTIONS CLÉS



Une personne vit une situation de handicap lorsqu'elle ne peut pas participer à toutes les activités de la vie.

Un handicap est parfois visible, et très souvent invisible. Dans les deux cas, il peut engendrer des difficultés dans la vie de tous les jours ou dans les apprentissages. Parfois, le handicap est présent dès la naissance. Parfois, il est dû à un accident ou à l'arrivée d'une maladie. Il peut aussi être évolutif.

REPÈRES

Le mot **handicap** est d'origine anglaise. C'est la contraction de trois mots "hand in cap", "la main dans le chapeau". À l'origine, c'est un jeu pratiqué au XVI^e siècle en Grande-Bretagne qui consiste à échanger des objets à l'aveugle dont la valeur doit être équivalente. Si ce n'est pas le cas, un arbitre distribue en compensation au joueur lésé une somme d'argent déposée préalablement dans un chapeau. Il assure ainsi l'égalité des chances entre les joueurs. L'expression s'est progressivement étendue au domaine sportif. A partir du XVIII^e siècle, dans les courses de chevaux, un handicap représente un désavantage imposé à un concurrent pour égaliser les chances de victoire. On offre ainsi à tous les concurrents des chances égales de succès, en imposant aux meilleurs des poids plus lourds à porter ou des distances plus longues à parcourir.

Aujourd'hui, en France, 12 millions de personnes sont en situation de handicap, soit 1 Français sur 5. Et 1 Français sur 6 aide un proche âgé ou handicapé.

En 2005, **la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées** définit le handicap comme « *une limitation d'activité ou une restriction de participation à la vie en société [...] en raison d'une altération [...] d'une ou plusieurs fonctions* ».

En 2006, **la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées** énonce comme définition : « *des personnes qui présentent des incapacités*

physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables dont l'interaction avec diverses barrières peut faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres ».

Il peut s'agir de :

- **troubles des fonctions motrices** (ex : paralysie, myopathie), qui entraînent une capacité limitée pour se déplacer ou réaliser certains gestes ;
- **troubles des fonctions sensorielles** (ex : cécité, surdité), qui consistent en l'atteinte d'un ou plusieurs sens, comme l'ouïe ;
- **troubles du neurodéveloppement** (TND), qui peuvent entraîner des difficultés de compréhension, de communication et d'apprentissage :
 - **les troubles du développement intellectuel** (ex : déficience intellectuelle ou handicap mental, Trisomie 21) ;
 - **le trouble du spectre de l'autisme** ;
 - **les troubles cognitifs : troubles des apprentissages et du langage, de la communication ou de la coordination** (ex : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie) ;
 - **le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité** ;avec souvent l'association de plusieurs troubles chez une même personne ;

• **troubles des fonctions psychiques** (ex : dépression sévère, troubles bipolaires).

Il peut également s'agir de maladies invalidantes qui par leurs effets sur l'organisme peuvent générer un handicap, et évoluer dans le temps :

• **maladies respiratoires, digestives ou infectieuses** (ex : épilepsie, sclérose en plaque).

Toute personne confrontée à un **environnement inadapté en raison d'une incapacité** (en termes d'accessibilité, de compréhension, de communication...) se trouve en situation de handicap.

ALLER PLUS LOIN

> À VOIR

Vinz et Lou

<https://ecole-inclusive.org/videos/>

Une série de vidéos sur les différents handicaps

<https://www.lumni.fr/programme/handico>

Dyspraxie - L'histoire de Gaël

<https://www.dailymotion.com/video/xffpfd>

Dysphasie - L'histoire de Léo

<https://www.dailymotion.com/video/xffpdj>

Voyons les personnes avant le handicap - La cantine

<https://www.youtube.com/watch?v=HW2pJy0wjWc>

> INFOGRAPHIE

« **Des cellules à l'ADN** », à télécharger.

<https://ecole-inclusive.org/aller-plus-loin/>

> À LIRE

Handicap, même pas peur ! Sylvie Boutaudou et Sophie Lebot, Milan Jeunesse, coll. Les guides complices, 2007

Comment on fait quand on est handicapé ?

Sophie Demange et Hélène de Leersnyder, Bayard Jeunesse, coll. « Des questions plein la tête », 2010.

L'histoire d'Helen Keller, Lorena A. Hickok, Pocket Jeunesse, 1998.

Une cavalière pas comme les autres, Bonnie Bryant, Bayard Jeunesse, 2002

Un copain dans la tête, Cathy Ribeiro et Séverin Millet, Actes Sud Junior, 2005.

1

ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

ACTIVITÉ 1

AVOIR UN HANDICAP, ÇA VEUT DIRE QUOI ?

> Compétences travaillées

- Comprendre des textes, des documents et des images pour les interpréter.

> Support

Infographie « Avoir un handicap, ça veut dire quoi ? » à télécharger :

<https://ecole-inclusive.org/presse/>

1) Être en situation de handicap, c'est ne pas pouvoir participer à certaines activités de la vie de tous les jours. Ces désavantages ne sont pas toujours visibles.

Lis le document, avec l'aide de l'enseignant.

Cite deux handicaps visibles et pour chacun, des situations dans lesquelles la personne peut rencontrer des difficultés :

Cite deux handicaps invisibles et pour chacun, des situations dans lesquelles la personne peut rencontrer des difficultés :

2) Certains handicaps sont de naissance, d'autres sont acquis. Ils peuvent ou non évoluer dans le temps.

Lis le document.

Cite deux handicaps qui peuvent être de naissance et deux handicaps qui peuvent être acquis :

Cite une maladie évolutive, engendrant des handicaps :

3) « Dys » est un préfixe d'origine grecque qui signifie « difficulté ». On le retrouve dans certains mots qui désignent des troubles des apprentissages et du langage, de la communication ou de la coordination.

Cite trois troubles « dys » présentés dans ce document et explique les difficultés que chacun entraîne :



À RETENIR : Certains handicaps sont visibles, d'autres invisibles. Certains sont de naissance, d'autres acquis. Ils peuvent aussi évoluer dans le temps.

1

ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

ACTIVITÉ 2

D'OÙ VIENT LE MOT « HANDICAP » ?

> Compétences travaillées

- Acquérir la structure et le sens des mots.
- Chercher des informations.
- Utiliser l'outil numérique.

1/ Effectue des recherches sur internet et réponds aux questions suivantes :

Quelle est l'origine du mot « handicap » ? Explique sa construction.

2/ Selon la définition du Larousse, un handicap est « un désavantage qui met quelqu'un en état d'infériorité ».

Dans certaines épreuves sportives, un concurrent plus fort que les autres reçoit un « handicap », c'est-à-dire un désavantage de points, de poids ou de distance afin d'égaliser les chances de victoire avec les autres.

Trouve un sport qui pratique ce système de « handicap » :

1

ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

ACTIVITÉ 3

SITUATION DE HANDICAP OU PAS ?

> Compétences travaillées

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Une personne vit une situation de handicap lorsque son environnement ou l'accompagnement dont elle a besoin en raison de son trouble ne sont pas adaptés.

Sur les illustrations ci-dessous, détermine si les personnes se trouvent ou non en situation de handicap. Coche OUI si la personne est en situation de handicap et NON si elle n'est pas en situation de handicap. Associe chaque aménagement qui aide ou pourrait aider la personne dans les situations illustrées :

un ascenseur - une rampe d'accès - une bande podotactile - un feu sonore

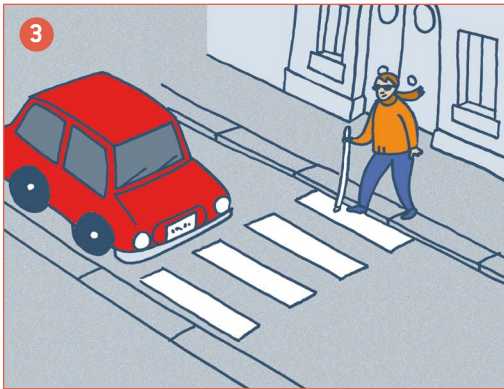


1 OUI NON

.....

2 OUI NON

.....



3 OUI NON

.....

4 OUI NON

.....



CE QUI EST BON POUR TOI EST BON POUR MOI

Tu te sens peut-être bien trop grand(e) pour ton âge ? Parler devant toute la classe t'inquiète, voire te terrorise ? Parfois, tu aimes bien rester seul(e) pendant la récréation et les autres trouvent cela bizarre ?

On a tous en nous quelque chose qui nous bloque et qui nous empêche parfois de nous sentir à l'aise avec les autres, qui nous fait nous sentir un peu différent.

La gentillesse et le respect de tes copains vont te permettre de dépasser ce mal-être.

De ton côté, te mettre à la place de l'autre pour mieux comprendre ce qu'il ressent est la meilleure manière de le respecter et de l'aider.

C'est ce qu'on appelle « avoir de l'empathie ».

1

ACTIVITÉS / HANDICAP ET SITUATION DE HANDICAP

ACTIVITÉ 4

VIE MA VIE (JEU DE RÔLE)

> Compétences travaillées

- Respecter autrui et accepter les différences, en prenant conscience des difficultés rencontrées.

> Mise en situation

Organiser la classe en binômes. Dans chaque binôme, un élève est mis en situation de handicap. Les rôles changent ensuite.

1) Jeu de Kim, reconnaître des objets sans voir.

> Consigne

Des objets sont disposés sur la table. Un élève a les yeux bandés et essaie de les identifier en les touchant (par manipulation).

2) Écrire et dessiner sans voir.

> Consigne

Un élève a les yeux bandés et doit écrire son prénom sur une ligne.

Puis, il doit dessiner ce que l'autre élève lui demande (3 figures complexes : maison, visage, étoile, poisson, fleur, arbre, bateau...).

3) Communiquer sans entendre.

> Consigne

Communiquer sans entendre l'autre, en mettant un casque par exemple.

4) Réaliser des actions avec une seule main (l'autre est dans le dos par exemple).

> Consigne

Tailler un crayon, fermer un gilet, faire des lacets... avec une seule main.

5) Comprendre les difficultés liées à la dyslexie.

> Consigne

Lire un texte tel que le voit un enfant dyslexique.

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconso me 10 litr rausan quil aumaître. Kélai laconso mas siondes sans ?

> Mise en commun

Retour des expériences des binômes et échanges sur les difficultés rencontrées, les sentiments éprouvés de part et d'autre, la place prise par l'élève qui n'est pas mis en situation de handicap, les solutions à apporter aux élèves en situation de handicap...

ACTIVITÉ 1

AVOIR UN HANDICAP, ÇA VEUT DIRE QUOI ?

1) **Cite deux handicaps visibles et pour chacun, des situations dans lesquelles la personne peut rencontrer des difficultés :**

- handicap visuel, qui peut entraîner des difficultés pour une personne lorsqu'elle doit se déplacer seule dans la rue
- handicap moteur, qui peut entraîner des difficultés pour une personne lorsqu'elle doit monter un escalier par exemple

Cite deux handicaps invisibles et pour chacun, des situations dans lesquelles la personne peut rencontrer des difficultés :

- handicap mental, qui peut entraîner des difficultés pour une personne lorsqu'elle est au musée, pour comprendre les informations
- handicap psychique, qui peut entraîner des difficultés pour une personne lorsqu'elle se sent stressée

(À noter : ces réponses sont un support de débat, car certains types de handicap peuvent être visibles ou invisibles.

Exemple : handicap mental quand il s'agit de trisomie 21).

2) **Cite deux handicaps qui peuvent être de naissance et deux handicaps qui peuvent être acquis :**

Handicap mental - handicap auditif / handicap moteur - handicap psychique

Cite une maladie évolutive, engendrant des handicaps :

Diabète, qui peut engendrer des handicaps liés à la fatigue de la personne par exemple

3) **Cite trois troubles « dys » présentés dans ce document et explique les difficultés que chacun entraîne :**

- dyslexie, qui entraîne des difficultés de lecture
- dyspraxie, qui entraîne des difficultés de coordination
- dyscalculie, qui entraîne des difficultés de calcul

ACTIVITÉ 2

D'OÙ VIENT LE MOT HANDICAP ?

1) **Quelle est l'origine du mot « handicap » ? Explique sa construction.**

Le mot «handicap» est d'origine anglaise. C'est la contraction de trois mots "hand in cap", "la main dans le chapeau". À l'origine, c'est un jeu pratiqué au XVI^e siècle en Grande-Bretagne qui consiste à échanger des objets à l'aveugle dont la valeur doit être équivalente. Si ce n'est pas le cas, un arbitre distribue en compensation au joueur lésé une somme d'argent déposée préalablement dans un chapeau. Il assure ainsi l'égalité des chances entre les joueurs.

2) **Trouve un sport qui pratique ce système de « handicap » :**

- Le golf pratique ce système, ce qui permet à des joueurs de niveaux très différents de s'affronter à armes égales.

1

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ACTIVITÉ 3

SITUATION DE HANDICAP OU PAS ?

Coche OUI si la personne est en situation de handicap et NON si elle n'est pas en situation de handicap.

Essaie de trouver quel aménagement l'aide ou pourrait l'aider.

- Illustration 1 : NON / un ascenseur permet à la personne de pouvoir monter
- Illustration 2 : OUI / une rampe d'accès permettrait à la personne de dépasser l'obstacle de la marche
- Illustration 3 : OUI / un feu sonore permettrait à la personne aveugle de traverser
- Illustration 4 : NON / des bandes podotactiles permettent à la personne de se positionner sur le quai

ACTIVITÉ 4

VIS MA VIE (JEU DE RÔLE)

5) Lire un texte tel que le voit un enfant dyslexique

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Quelle est la consommation d'essence ?